**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Беспаловская средняя общеобразовательная школа

Змеиногорского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 31.08.2022 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Беспаловская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Фролова  Приказ № 58  От «31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| Разработана учителем начальных классов МБОУ Беспаловская СОШ Змеиногорского района Алтайского края  Т.В. Мининкова |

Срок реализации 2022 – 2023 учебный год

п. Беспаловский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление  культуры»;;  Коллективное  формулирование вывода о языке как основном  средстве человеческого  общения и явлении  национальной;  культуры;;  Работа в парах:  сформулировать суждение о красоте и богатстве  русского языка;;  Коллективное  формулирование вывода о многообразии языкового  пространства;  России;  ; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог «Как язык помогает;  понять историю и культуру народа?»;;  Коллективное  формулирование вывода о языке как основном  средстве человеческого  общения и явлении  национальной;  культуры;;  Работа в парах:  сформулировать суждение о красоте и богатстве  русского языка;;  Диалог о том;  как мы изучаем язык;;  Формулирование  коллективного вывода:  наблюдение и анализ — методы изучения языка;  ; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 |  | 0.5 |  | Работа со схемой «Звуки  русского языка»;  характеристика звуков речи с опорой на схему;;  Дидактическая игра «Определи звук по его  характеристике»;;  Дифференцированное  задание:;  классифицировать звуки  русского языка по  значимым основаниям;;  Работа с рисунками (и́рис— ири́с;  за́мок —замо́к;  а́тлас — атла́с): наблюдение за;  смыслоразличительной  функцией;  ударения. Обсуждение  различия в значении слов;; Самостоятельная работа:  группировка слов по  заданному основанию  (ударение на;  первом;  втором или третьем слоге);; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];;  Работа с таблицей:  определение способа  обозначения звука [й’] в  приведённых;  словах;  запись в нужную ячейку  таблицы; Работа в группах: выполнение;  практической задачи по  поиску;  предложенного набора слов в толковом словаре  (отрабатывается в том  числе;  умение использовать  знание алфавита для  ориентации в словаре);  ; | Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 |  | 0.25 |  | Дидактическая игра «Определи звук по его  характеристике»;;  Практическая работа;  в ходе которой;  необходимо дать  характеристику;  нескольким звукам  (гласные ударные/;  безударные; согласные  твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие);;  Игра-соревнование «Приведи пример;  звука» (в ходе игры  необходимо приводить  примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;  звонких/глухих согласных; парных и;  непарных по твёрдости —мягкости;  согласных звуков; парных и непарных по звонкости —глухости согласных  звуков);  Дифференцированное  задание:;  классифицировать звуки  русского языка по  значимым основаниям;;  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда  предложенных) и его  качественной  характеристики;;  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];;  Работа с таблицей:  определение способа  обозначения звука [й’] в  приведённых;  словах;  запись в нужную ячейку  таблицы; Заполнение  таблицы: группировка слов с разным соотношением  количества звуков и букв  (количество звуков равно количеству букв;  количество звуков меньше; количества букв;  количество звуков больше количества букв);  ; | Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа;  в ходе которой;  необходимо дать  характеристику;  нескольким звукам  (гласные ударные/;  безударные; согласные  твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие);;  Работа с записями на доске: обобщение способов  обозначения на письме  мягкости согласных  звуков;;  Практическое задание:  закрепление на письме  способов обозначения  мягкости согласных звуков; ; | Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 |  | 0.25 |  | Практическое задание:  закрепление на письме  способов обозначения  мягкости согласных  звуков;;  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];;  Работа с таблицей:  определение способа  обозначения звука [й’] в  приведённых словах;  запись в нужную ячейку  таблицы; Наблюдение за  языковым материалом:  объяснение различий в  звукобуквенном составе  слов с буквами е;  ё;  ю;  я (в начале слова и после  гласных);;  Работа в группах:  выполнение;  практической задачи по  поиску;  предложенного набора слов в толковом словаре  (отрабатывается в том  числе;  умение использовать  знание алфавита для  ориентации в словаре);  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа;  в ходе которой;  необходимо дать  характеристику;  нескольким звукам  (гласные ударные/;  безударные; согласные  твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие);;  Комментированное  выполнение задания:  группировка звуков по  заданному;  основанию;;  Работа с рисунками (и́рис— ири́с;  за́мок —замо́к;  а́тлас — атла́с): наблюдение за;  смыслоразличительной  функцией;  ударения. Обсуждение  различия в значении слов;; Самостоятельная работа:  группировка слов по  заданному основанию  (ударение на;  первом;  втором или третьем слоге);; Наблюдение за языковым материалом с целью  определения функций ь:  показатель мягкости  предшествующего  согласного в конце и в  середине слова или;  разделительный;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 |  | 0.5 |  | Работа со схемой «Звуки  русского языка»;  характеристика звуков речи с опорой на схему;;  Дидактическая игра «Определи звук по его  характеристике»;;  Практическая работа;  в ходе которой;  необходимо дать  характеристику;  нескольким звукам  (гласные ударные/;  безударные; согласные  твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие);;  Дифференцированное  задание:;  классифицировать звуки  русского языка по  значимым основаниям;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 |  |  |  | Игра-соревнование «Приведи пример;  звука» (в ходе игры  необходимо приводить  примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;  звонких/глухих согласных; парных и;  непарных по твёрдости —мягкости;  согласных звуков; парных и непарных по звонкости —глухости согласных  звуков);  Дифференцированное  задание:;  классифицировать звуки  русского языка по  значимым основаниям;;  Комментированное  выполнение задания:  группировка звуков по  заданному;  основанию;  ; | Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 |  | 0.5 |  | Дидактическая игра «Угадай;  какое это;  слово» (в ходе игры нужно опознавать;  слова по их лексическим  значениям);;  Работа в группах:  наблюдение за значением слов в тексте;  установление значения  слова с опорой на текст;;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в  объяснении лексического; значения слов;;  Практическая работа:  выписать из;  толкового словаря значение пяти слов;  ;  которые раньше не знал(а); ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 1 |  |  | Творческая работа:  подобрать примеры  предложений к каждому из значений;  многозначного слова — можно составлять свои  предложения;  можно искать в книгах;  Наблюдение за сходством и различием;  значений синонимов с  опорой на;  лексическое значение и на предложения;  в которых они  употреблены;;  Учебный диалог;  в ходе которого;  сравниваются слова в  синонимическом;  ряду и выявляются  различия между;  словами;;  Работа в парах: поиск в  тексте синонимов;  Дифференцированная  работа:;  реконструкция текста;  связанная с выбором из  ряда синонимов наиболее подходящего для  заполнения пропуска в  предложениях текста;  ; | Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 |  | 0.25 |  | Работа в группах:  наблюдение за значением слов в тексте;  установление значения  слова с опорой на текст;;  Практическая работа:  выписать из;  толкового словаря значение пяти слов;  ;  которые раньше не знал(а);; Практическая работа: с  опорой на;  толковый словарь учебника определить;  лексические значения каких слов записаны; Работа с  рисунками;  на которых;  изображены разные  значения слов;  ;  например слов корень;  иголки;  кисть: с;  опорой на рисунки  объяснить значения;  многозначных слов;;  Самостоятельная работа:  поиск в толковом словаре учебника многозначных  слов;  ;  выписывание словарной  статьи в тетрадь;  Творческая работа:  подобрать примеры;  предложений к каждому из значений;  многозначного слова — можно составлять свои  предложения;  можно искать в книгах;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 |  | 0.75 |  | Работа в парах: поиск в  тексте синонимов;  Дифференцированная  работа:;  реконструкция текста;  связанная с выбором из  ряда синонимов наиболее подходящего для  заполнения пропуска в  предложениях текста;;  Наблюдение за словами;  имеющими;  противоположное значение (антонимами).;  Анализ лексического  значения слов —;  антонимов;;  Дидактическая игра «Назови слово;  ;  противоположное по  значению»;;  Работа в парах: подбор  антонимов к;  предложенным словам;;  Практическая работа: поиск в текстах;  антонимов;;  Работа в группах: анализ  уместности;  использования слов в  предложениях;  ;  находить случаи  неудачного выбора слова; ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,  однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на  собственный речевой опыт и рисунки;  ;  высказывание  предположений о сходстве и различии в значениях  слов;  выявление;  слова;  с помощью которого  можно;  объяснить значение всех  родственных слов;  Дифференцированное  задание:;  контролировать  правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с  текстом;  в котором встречаются  формы одного и того же  слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;  выявление той части;  которой различаются  формы;  слова (изменяемой части  слова);;  Работа с понятием «окончание»: анализ  предложенного в учебнике определения;  ; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 6 | 1 |  |  | Работа с текстом;  в котором встречаются  формы одного и того же  слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;  выявление той части;  которой различаются  формы слова (изменяемой части слова);;  Наблюдение за  образованием слов с;  помощью суффиксов;  выделение;  суффиксов;  с помощью которых;  образованы слова;  высказывание;  предположений о значении суффиксов; Работа в  группах: поиск среди;  предложенного набора слов с одинаковыми  суффиксами;;  Дифференцированное  задание: наблюдение за  синонимией суффиксов;;  Работа с таблицей: подбор примеров слов с  указанными в таблице  суффиксами и;  приставками;  ; | Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 |  | 1 |  | Работа с записями на доске: сопоставление  однокоренных слов и  выявление различий между ними в значении и в  буквенной;  записи (среди родственных слов есть;  несколько слов с  суффиксами;  например;  это может быть ряд гора;  горка;  горочка;  горный;  гористый);;  Наблюдение за  образованием слов с;  помощью суффиксов;  выделение;  суффиксов;  с помощью которых;  образованы слова;  высказывание;  предположений о значении суффиксов; Работа в  группах: поиск среди;  предложенного набора слов с одинаковыми  суффиксами;;  Дифференцированное  задание: наблюдение за  синонимией суффиксов;;  Работа с таблицей: подбор примеров слов с  указанными в таблице  суффиксами и;  приставками;  ; | Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​‐ление в речи | 4 |  |  |  | Наблюдение за  предложенным набором  слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ;  введение понятия «имя  существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две  группы в;  зависимости от того;  на какой вопрос;  отвечают:«что?» или «кто?»;;  Наблюдение за  лексическим значением  имён существительных;;  Практическая работа:  различение (по;  значению и вопросам)  одушевлённых и  неодушевлённых имён  существительных; Работа в группах: группировка имён; существительных по  заданным;  основаниям;;  Наблюдение за  предложенным набором  слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ;  введение понятия «глагол»; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 |  | 1 |  | Наблюдение за  лексическим значением глаголов.  Дифференцированное  задание: группировка  глаголов в зависимости от того;  называют они движение  или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;;  Работа в парах: нахождение в тексте;  глаголов;;  Наблюдение за  предложенным набором  слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ;  введение понятия «имя  прилагательное»; Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и  приставки?»;  ; | Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»), употребление в речи | 6 | 1 |  |  | Наблюдение за  предложенным набором  слов: что обозначают;  на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ;  введение понятия «имя  прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три  группы в;  зависимости от того;  на какой вопрос;  отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением  имён прилагательных;;  Дифференцированное  задание: выявление общего признака группы имён;  прилагательных;;  Практическая работа:  выписывание из текста  имён прилагательных;;  Учебный диалог «Чем  похожи и чем;  различаются предлоги и  приставки?»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 |  | 1 |  | Учебный диалог «Чем  похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;  Совместное составление  алгоритма;  различения приставок и  предлогов;;  Списывание предложений с раскрытием скобок на  основе применения  алгоритма различения  предлогов и приставок;;  Творческая работа:  составление;  предложений;  в которых есть одинаково звучащие предлоги и  приставки;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;  предложение“?»;;  Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись  предложений с;  употреблением слов в  предложениях в;  нужной форме (с опорой на собственный речевой  опыт);;  Работа в парах: составление предложений из набора  слов;;  Работа с рисунками и  подписями к;  рисункам (предложения  различаются по цели  высказывания;  например: «Снег идёт.;  Снег идёт? Снег;  иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;  с которыми произносятся предложения;  ; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;  предложение“?»;;  Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись  предложений с;  употреблением слов в  предложениях в;  нужной форме (с опорой на собственный речевой  опыт);;  Работа в парах: составление предложений из набора  слов;;  Работа с рисунками и  подписями к;  рисункам (предложения  различаются по цели  высказывания;  например: «Снег идёт.;  Снег идёт? Снег;  иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях;  с которыми произносятся предложения;  ; | Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 |  | 0.5 |  | Учебный диалог «Как  соотносятся знаки  препинания в конце  предложения с целевой  установкой  предложения?»;;  Составление таблицы «Виды предложений по  цели высказывания»;  подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения  различаются по  эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели.  Ландыши;  расцвели!»): сравнение  ситуаций;  ;  изображённых на рисунках; наблюдение за  интонационным  оформлением;  предложений;;  Работа в парах:  сопоставление;  предложений;  различающихся по;  эмоциональной окраске;  произношение;  предложений с  соответствующей;  интонацией;;  Практическая работа:  выбирать из текста  предложения по заданным признакам;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 |  | 0.5 |  | Учебный диалог «Как  соотносятся знаки  препинания в конце  предложения с целевой  установкой  предложения?»;;  Составление таблицы «Виды предложений по  цели высказывания»;  подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения  различаются по  эмоциональной окраске; например:; «Ландыши расцвели.  Ландыши;  расцвели!»): сравнение  ситуаций;  ;  изображённых на рисунках; наблюдение за  интонационным  оформлением;  предложений;;  Работа в парах:  сопоставление;  предложений;  различающихся по;  эмоциональной окраске;  произношение;  предложений с  соответствующей;  интонацией;;  Практическая работа:  выбирать из текста  предложения по заданным признакам;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под  ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 6 |  |  |  | Учебный диалог «Как  использовать;  алгоритм порядка действий при;  списывании?»;;  Комментированное письмо: объяснение различия в  звукобуквенном составе;  записываемых слов;;  Упражнения на  закрепление правила;  написания сочетаний жи; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ши;  ча;  ща;  чу;  щу; чк;  чн. Взаимопроверка.  Осуществ‐ление  самоконтроля  использования;  правила;;  Наблюдение за языковым материалом:;  формулирование на основе анализа;  предложенного материала ответа на;  вопрос;  связанный с правилом  переноса слов;  уточнение правила  переноса слов;  (буквы й;  ь;  ъ);;  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же  слова разделены для  переноса):;  сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  Практическая работа:  запись слов с;  делением для переноса;  осуществление  самоконтроля при делении слов для;  переноса;;  Дифференцированное  задание: нахождение слов по заданному основанию  (слова;  ;  которые нельзя перенести); ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 4 | 1 |  |  | Работа в группах:  группировка слов по;  заданным основаниям:  совпадают или не  совпадают произношение и написание;  согласных звуков в корне слова;;  Объяснение учащимися  собственных;  действий при подборе  проверочных слов и  указание на тип  орфограммы;;  Работа в парах:  аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под  диктовку: выявлять  наличие в корне слова  изучаемых орфограмм;  обосновывать способ  проверки орфограмм;;  Самостоятельная работа:  находить и;  фиксировать (графически обозначать);  орфограммы;  ; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом:;  формулирование на основе анализа;  предложенного материала ответа на;  вопрос;  связанный с правилом  переноса слов;  уточнение правила  переноса слов;  (буквы й;  ь;  ъ);;  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же  слова разделены для  переноса):;  сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Зачет;  Тестирование; Диктант; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | объяснение разницы;  Практическая работа:  запись слов с;  делением для переноса;  осуществление;  самоконтроля при делении слов для;  переноса;;  Работа в парах: ответы на вопросы;  в;  которых обязательно нужно будет;  применить правило  написания собственных  имён существительных;;  Творческое задание:  написать текст;  в;  котором встретится не  менее шести имён  собственных;;  Наблюдение за языковым материалом;  (слова с безударными  гласными в корне слова или слова с парными по  звонкости —глухости  согласными на конце  слова):;  знакомство с понятием «орфограмма»;;  Дифференцированное  задание: нахождение  ошибок в подборе  проверочных слов к;  словам с орфограммой «Прове ряемые;  безударные гласные в корне слова»;;  Комментированное письмо: отработка;  применения изученного  правила;  обозначения безударных  гласных в корне слова;;  Орфографический тренинг: подбор;  проверочных слов к словам с  орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  запись парами  проверочного и;  проверяемого слов; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 13 |  | 3 |  | Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же  слова разделены для  переноса):;  сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  Практическая работа:  запись слов с;  делением для переноса;  осуществление;  самоконтроля при делении слов для;  переноса;;  Дифференцированное  задание: нахождение слов по заданному основанию  (слова;  ;  которые нельзя перенести);; Творческое задание:  написать текст;  в;  котором встретится не  менее шести имён  собственных;;  Наблюдение за языковым материалом;  (слова с безударными  гласными в корне слова или слова с парными по  звонкости —глухости  согласными на конце  слова):;  знакомство с понятием «орфограмма»;;  Обсуждение особенностей обозначения буквами  проверяемых безударных гласных в корне слова в  процессе сравнения;  написания ударных и  безударных гласных в  однокоренных словах;;  Учебный диалог «Как  планировать порядок  действий при выявлении  места возможной  орфографической  ошибки»;;  Совместная разработка | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Зачет;  Тестирование; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | алгоритма;  применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  ; |  |  |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 15 |  |  |  | Работа в парах: выбор слов по заданному основанию  (поиск слов;  в которых;  необходимо проверить  парный по звонко‐сти — глухости согласный);;  Работа в группах:  группировка слов по;  заданным основаниям:  совпадают или не  совпадают произношение и написание;  согласных звуков в корне слова;;  Объяснение учащимися  собственных;  действий при подборе  проверочных слов и  указание на тип  орфограммы;;  Работа в парах:  аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под  диктовку: выявлять  наличие в корне слова  изучаемых орфограмм;  обосновывать способ  проверки орфограмм;;  Самостоятельная работа:  находить и;  фиксировать (графически обозначать);  орфограммы;  ; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Зачет;  Тестирование; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 1 |  |  | Комментированное письмо: объяснение различия в  звукобуквенном составе;  записываемых слов;;  Упражнения на  закрепление правила;  написания сочетаний жи; ши;  ча;  ща; | Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | чу;  щу; чк;  чн. Взаимопроверка.  Осуществ‐ление  самоконтроля  использования;  правила;;  Наблюдение за языковым материалом:;  формулирование на основе анализа;  предложенного материала ответа на;  вопрос;  связанный с правилом  переноса слов;  уточнение правила  переноса слов;  (буквы й;  ь;  ъ);;  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же  слова разделены для  переноса):;  сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  Практическая работа:  запись слов с;  делением для переноса;  осуществление  самоконтроля при делении слов для;  переноса;;  Дифференцированное  задание: нахождение слов по заданному основанию  (слова;  ;  которые нельзя перенести);; Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в  делении слов для переноса; ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички  животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 4 | 1 |  |  | Комментированное письмо: объяснение различия в  звукобуквенном составе;  записываемых слов;;  Упражнения на  закрепление правила;  написания сочетаний жи; ши;  ча;  ща;  чу;  щу; чк;  чн. Взаимопроверка.  Осуществ‐ление  самоконтроля  использования;  правила;;  Наблюдение за языковым материалом:;  формулирование на основе анализа;  предложенного материала ответа на;  вопрос;  связанный с правилом  переноса слов;  уточнение правила  переноса слов (буквы й;  ь;  ъ);;  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;  в другом столбце эти же  слова разделены для  переноса):;  сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое  овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 |  |  |  | Ролевая игра «Наблюдатели»;  цель игры связана с  оцениванием правильности; выбора языковых и  неязыковых средств  устного общения на уроке и на переменах; Работа с  репродукциями картин;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | рассматривание;  анализ собственного;  эмоционального отклика на картину;  ;  ответы на поставленные  вопросы;;  Экскурсия в  художественный музей  (при наличии в месте  проживания) или;  виртуальная экскурсия по; художественному музею;; Проектное задание «Готовим виртуальную  экскурсию по залам  Третьяковской;  галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну  картину и готовит о ней  рассказ;  все рассказы соединяются в целостную;  экскурсию;;  Проект «Выставка одной картины»:;  каждую неделю в классе  проводится;  выставка одной картины; картины по;  очереди подбирают  учащиеся класса и;  готовят устный рассказ о выбранной;  картине;;  Экскурсия;  по результатам которой;  составляется устный  рассказ по личным  наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя;;  Учебный диалог «Сравниваем слово;  ;  предложение;  текст»;  выявление в ходе;  диалога сходства и  различия слова;  ;  предложения;  текста;  ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 |  |  |  | Проект «Выставка одной  картины»:;  каждую неделю в классе  проводится;  выставка одной картины; картины по;  очереди подбирают  учащиеся класса и;  готовят устный рассказ о  выбранной;  картине;;  Экскурсия;  по результатам которой;  составляется устный  рассказ по личным  наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя;;  Учебный диалог «Сравниваем слово;  ;  предложение;  текст»;  выявление в ходе;  диалога сходства и  различия слова;  ;  предложения;  текста;;  Наблюдение за языковым материалом:;  несколько примеров  текстов и «не  текстов»(нарушена  последовательность;  предложений / несколько предложений;  которые не связаны единой темой /;  несколько предложений об одном и том же;  но не выражающих мысль); сравнение;  ;  выявление признаков  текста: смысловое единство предложений в тексте;;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте  законченной мысли;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 |  |  |  | Речевой тренинг: при разыгрывании; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций анализировать  собственную;  успешность участия в  диалоге;  успешность участия в нём другой стороны;;  Работа с репродукциями  картин;  ;  рассматривание;  анализ собственного;  эмоционального отклика на картину;  ;  ответы на поставленные  вопросы;;  Экскурсия в  художественный музей  (при наличии в месте  проживания) или;  виртуальная экскурсия по; художественному музею;; Проектное задание «Готовим виртуальную  экскурсию по залам  Третьяковской;  галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну  картину и готовит о ней  рассказ;  все рассказы соединяются в целостную;  экскурсию;;  Проект «Выставка одной картины»:;  каждую неделю в классе  проводится;  выставка одной картины; картины по;  очереди подбирают  учащиеся класса и;  готовят устный рассказ о выбранной;  картине;;  Экскурсия;  по результатам которой;  составляется устный  рассказ по личным  наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя;;  Учебный диалог «Сравниваем слово;  ;  предложение;  текст»; | Письменный контроль;  Практическая работа; | ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выявление в ходе; диалога сходства и различия слова;  ;  предложения;  текста;  ; |  |  |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 6 | 1 |  |  | Комментированный устный выбор;  правильной реплики из  нескольких;  предложенных;  обоснование;  целесообразности выбора языковых;  средств;  соответствующих цели и  условиям общения;;  Ролевые игры;  разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора:;  начать;  поддержать;  закончить разговор;  привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание:  создание собственных  диалогов в ситуациях  необходимости;  начать;  поддержать;  закончить разговор;  привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами  речевого этикета; Ролевая игра;  в которую включена;  отработка этикетных  выражений;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 |  |  |  | Работа с репродукциями  картин;  ;  рассматривание;  анализ собственного;  эмоционального отклика на картину;  ;  ответы на поставленные  вопросы;;  Составление устного  рассказа по картине с  опорой на вопросы / с  опорой на ключевые слова / самостоятельно;;  Экскурсия в  художественный музей  (при наличии в месте  проживания) или;  виртуальная экскурсия по; художественному музею;; Выбор картины;  которая произвела;  наибольшее впечатление во время;  экскурсии. Устный рассказ об этой;  картине;;  Устный рассказ об этой  картине;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 |  |  |  | Работа в парах: различение текста и «не текста»;  аргументация своей точки зрения; Наблюдение за  последовательностью;  предложений в тексте;;  Самостоятельная работа:  восстановление  деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;  предложений в тексте;;  Практическая работа:  формулирование;  основной мысли  предложенных текстов;  Наблюдение за структурой текста;  ;  знакомство с абзацем как  структурным;  компонентом текста;  формулирование;  выводов о том;  что в абзаце содержится  микротема;;  Совместная работа:  определение;  последовательности абзацев в тексте с;  нарушенным порядком  следования абзацев;  Индивидуальная работа:  определение;  порядка следования  абзацев;;  Дифференцированное  задание: выделение абзацев в тексте;  в котором абзацы не;  выделены;;  Обсуждение: как связана  основная мысль текста с  содержанием каждого  абзаца;;  Практическая работа:  формулирование;  основной мысли текста и  основной мысли каждого  абзаца; преобразование  основной мысли в  предложение;  ; | Устный  опрос; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, | 5 |  |  |  | Ролевые игры; | Устный | МЭО https://mob-edu.com/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содержащейся в тексте. |  |  |  |  | разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора:;  начать;  поддержать;  закончить разговор;  привлечь внимание и т. п.;; Устный рассказ об этой  картине;;  Экскурсия;  по результатам которой;  составляется устный  рассказ по личным  наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя;;  Наблюдение за языковым материалом:;  несколько примеров  текстов и «не  текстов»(нарушена  последовательность;  предложений / несколько предложений;  которые не связаны единой темой /;  несколько предложений об одном и том же;  но не выражающих мысль); сравнение;  ;  выявление признаков  текста: смысловое единство предложений в тексте;;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте  законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста»;  аргументация своей точки зрения; Наблюдение за  способами связи;  предложений в тексте;  высказывание;  предположений о способах связи;  предложений в тексте;;  Самостоятельная работа:  восстановление  деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;  предложений в тексте;;  Практическая работа:  формулирование; | опрос;  Письменный контроль; | РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | основной мысли  предложенных текстов;  Наблюдение за структурой текста;  ;  знакомство с абзацем как структурным;  компонентом текста;  формулирование;  выводов о том;  что в абзаце содержится  микротема;  ; |  |  |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 3 |  |  |  | Творческая работа:  составление текста по  заданным характе​ристикам— названию, количеству абзацев и микротемам  каждого абзаца; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Зачет;  Практическая работа; | МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/  ИНФОУРОК  https://infourok.ru/  МУЛЬТИУРОК  https://multiurok.ru/  PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ  https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790 |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 11 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческогообщения и явлениенациональной  культуры. Научная и разговорая речь | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и  бытового общения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устногообщения дляэффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  | 0.25 |  | Устный опрос; Зачет; |
| 4. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 5. | Тема текста | 1 |  | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 |  |  |  | Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устногообщения дляэффективного решениякоммуникативной задачи | 1 |  | 0.5 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 8. | Заголовок текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Подбор заголовков кпредложенным текстам | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0.25 |  |  | Тестирование; |
| 11. | Абзац.Последовательностьчастей текста (абзацев) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Виды предложений по цели  высказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения(повторение). | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Слова в предложении .Наблюдение за выделением в устной речи одного из словпредложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения,ознакомление) | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения(ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространенные инераспространённыепредложения,ознакомительно, безвведения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общеепредставление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толковогословаря | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требуетуточнения | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 33. | Синонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 36. | Антонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значениязаимствованных слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требуетуточнения. Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков;различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости  имягкости согласныхзвуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки.Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный –согласный;гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь знак. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Правописаниеразделительного твёрдого знака (ъ) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена,фамилии, кличкиживотных) (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Родственные(однокоренные) слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Родственные(однокоренные) слова и синонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные гласные) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль исамоконтроль припроверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Значения суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- .Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик- .Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- .Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Правило написания суффикса -ость-Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:орфограммы корня | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:орфограммы суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:орфограммы корня исуффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространённымиприставками | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Значения приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Правописание приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Основа слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки,суффикса | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова(закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 1044. | Части речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Предлог как часть речи | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами(закрепление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 122. | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 131. | План текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа поличным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 138. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 |  | 0.25 |  | Практическая работа; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 142. | Признаки глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможноговозникновенияорфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Особенности текста-повествования | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 150. | Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основеинформации,содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи | 1 |  | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа порепродукции картины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств всоответствии с целями и условиями устногообщения дляэффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 163. | Текст - рассуждение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 164. | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование,рассуждение, ихособенности | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами взначимых частях слов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6.25 | 7.25 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/   
ИНФОУРОК   
https://infourok.ru/   
МУЛЬТИУРОК   
https://multiurok.ru/   
PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ   
https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.