

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беспаловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального округа Змеиногорский район Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Беспаловская СОШ»

протокол от 21.03.2025 г. №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Беспаловская СОШ»

М.В.Аскерова

Приказ от 21.03.2025г. №24/1-о



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Беспаловской средней общеобразовательной школы Змеиногорского района Алтайского края
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Беспаловская средняя общеобразовательная школа Змеиногорского района Алтайского края
Руководитель	Аскерова Марина Валерьевна
Адрес организации	658471 Алтайский край Змеиногорский район п.Беспаловский, ул.Нагорная, д.16
Телефон, факс	8-385 87 28-5-06
Адрес электронной почты	bespalov_school@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи администрации муниципального округа Змеиногорский район Алтайского края
Дата создания	1977г.
Лицензия	№ЛО35-01260-22/00245589 от 13.12.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01260-22/01142204 от 14.05.2014 г.

Основная цель (миссия) школы – создание образовательного пространства, которое

позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательные цели обеспечивают учащимся возможность самоопределения и осознанного выбора профиля обучения, получение качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории. В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и учебно- исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе. На 2024/2025 учебный год коллектив школы ставит следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в работу по проектной деятельности.

МБОУ «Беспаловская СОШ» расположена в поселке Беспаловский в 5-ти километрах от районного центра г.Змеиногорска. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Совет школы состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Совет школы.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

высший уровень управления: учредитель – комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи;

первый уровень управления: педагогический совет, председатель – директор школы, общее собрание коллектива, председатель – директор школы.

второй уровень управления: координатор по УР, координатор по ВР, профсоюзный комитет, детская организация – президент детской организации.

третий уровень управления: аттестационная комиссия председатель – директор школы, методический совет – председатели ШМО, родительская конференция - председатель родительского комитета;

четвёртый уровень управления:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- естественно- научного цикла;
- объединение учителей начального образования;

пятый уровень управления: учителя, классные руководители, родители, ученические классные объединения.

Изменений в системе управления организацией в 2024 учебном году не производилось, не предполагается внесение изменений в 2025 учебном году.

Планирование работы организации осуществляется в соответствии с документами: программой развития школы, планом работы на учебный год, планом финансово-хозяйственной деятельности, цель которых – поддержать высокий имидж

организации через повышение качества и доступности образования.

2.3. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, предусмотренные Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам правления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся (парламент), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (классные родительские комитеты); действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) проведение самообследования;
- 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления

- здоровья, организации питания обучающихся;
- 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
 - 15) установление требований к одежде обучающихся;
 - 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
 - 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%. Организовано своевременная замена уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету. Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ- 273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы». Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные группы, реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ОУ. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой край. Образование», сайта ОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- Уставом Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Режим образовательной деятельности

Таблица 2

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	40
Основная образовательная программа основного общего образования	61
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся:

- 68 обучающихся в МБОУ Беспаловской СОШ;
- 37 обучающихся в Черепановской ООШ, филиале МБОУ Беспаловской СОШ.

3.3. Образовательная программа школы

Образовательные программы МБОУ Беспаловской СОШ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарно-учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов (ч.9 ст.2 Федерального закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программы открыты для внесения корректив, осуществляется постоянный анализ выполнения разделов программ, учет новых реальностей образовательного процесса. Созданы адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по которой обучается 4 учащихся с ЗПР 1 обучающийся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММ: создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Все перечисленное выше отражается в образовательных программах нашей школы.

Задачи программ:

-Обновить содержание и структуру образования в процессе его модернизации, обеспечить новое качество обучения.

-Совершенствовать внутришкольное управление.

-Усовершенствовать систему воспитательной работы в целях формирования здорового образа жизни учащихся и корректировки взаимоотношений между человеком, обществом и природой.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ. В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении ОУ осуществляет ОП в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень образования - начальное общее образование: 1-4 общеобразовательные классы, срок обучения 4 года; II уровень образования – основное общее образование: 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет; III уровень образования – среднее общее образование: 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся по желанию детей и родителей, имеющие основное общее образование. С учетом потребностей и возможностей личности ОП в ОУ осваиваются в очной формах, в форме семейного образования.

Предназначение ООП ОУ: развитие и образование всех детей на основе психологических особенностей каждого. Наша школа – это дом, где учат думать, общаться, быть здоровым, осваивать духовные богатства, жить. А задача взрослых – создавать условия для этого.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

-принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

-принцип запроса общества и родителей учащихся к образованию.

-принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

-здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

-принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

-принцип непрерывности (создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три уровня образования).

-принцип целостности (единство развития, воспитания и обучения).

-принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

3.4. Ожидаемые результаты реализации программ.

Достижение элементарной грамотности – I уровень образования, функциональной грамотности – II уровень образования, общекультурная компетентность с элементами допрофессиональной подготовки – III уровень образования.

-Обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе.

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ.

-Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя.

-Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

-Повышение квалификации работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

Основным видом деятельности МБОУ Беспаловской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, адаптированные программы, специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, программы надомного обучения по индивидуальным учебным планам.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся,

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.5. Профили обучения

Профильное обучение в 2023-2024 обучающиеся 10 класса проходили по универсальному профилю. Были востребованы в углубленном изучении такие предметы, как математика, информатика и обществознание. Выбор обучения осуществляется через анкетирование участников образовательного процесса.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В понедельник проводятся первым уроком обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» и четверг «Россия - мои горизонты».

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Все занятия проводились в очной форме в соответствии с СанПином.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основании задач Российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с целями и задачами ОУ, Образовательной программы, Программы воспитания Школы (далее - Программа), которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Школы и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания Школы включает разделы:

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

«Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

«Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление»

«Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения»,

«Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Главная цель воспитательной работы в школе – создание условий для воспитания личности, разносторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данная цель ориентируется на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в школе:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- участие в трудовых, природоохранных делах и производственной практике;
 - мероприятия, направленные на пользу своему родному селу, району, стране в целом, деятельное выражение собственной гражданской позиции;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований и проектной деятельности;
 - изучение, защита и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры и творческое самовыражение;
 - ведение здорового образа жизни и забота о здоровье других людей, оказание помощи окружающим, забота о малышах и пожилых людях, волонтерское движение;

Данные мероприятия позволяют обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
 - организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- В школе созданы условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической

культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Вопросы воспитательного характера рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Воспитательная работа в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания обучающихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса было организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Через совместные мероприятия решались задачи патриотического, правового, эстетического воспитания, профориентационной работы, проводились социальные акции, праздничные мероприятия, беседы, встречи.

Таблица 4

Социальные партнеры	Мероприятия
МБУК КИЦ (филиал Беспаловский дом культуры, Черепановский дом досуга)	Совместные мероприятия (праздники, лектории, игровые, конкурсы, и др.)
МБУК Централизованная библиотечная система Змеиногорского района Беспаловская сельская библиотека	Совместные мероприятия, организация встреч с интересными людьми
МО МВД России «Змеиногорский»	Акции «Водитель! Будь осторожен!», акция «Мама за рулём», «Мы – за безопасность на дороге!», конкурсы рисунков по ПДД, инструктажи по правилам поведения на дорогах с вручением светящихся стикеров для одежды, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», конкурс рисунков

	на асфальте «Мой друг-светофор!»
Пожарная часть № 90 ФПС по Алтайскому краю»	Экскурсии, конкурс рисунков, уроки по профориентации
Администрация Черепановского сельского совета, УИК	Организация и проведение конкурсов для будущих и молодых избирателей: на лучший макет приглашения на выборы, на лучший плакат для молодых избирателей, конкурс сочинений, рефератов, рисунков, кроссвордов и т.п.

Социальное партнерство проявило себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10 -х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Для внедрения Концепции информационной безопасности детей , которая была утверждена Правительством России в 2024 году предполагается внедрение во время внеклассных и учебных занятий:

1. Информирование родителей во время родительских собраний о информационной безопасности, распространение информации в родительских чатах
2. Изучение модулей посвященных информационной безопасности в рамках учебных занятий предмета «Информатика.»
3. Научить школьников безопасному поведению в интернете и повысить их цифровую грамотность в рамках внеурочных занятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об снижении освоения обучающимися основных образовательных программ.

4.1. Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	105
	– начальная школа	40
	– основная школа	61
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

4.2. Качество предметной подготовки

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Динамика успеваемости и качества знаний по школе (%)

Таблица 6

Уровни	успеваемость/качество в %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
начальное общее образование	99\64,3	100/48	94,5/60
основное общее образование	100\46,45	100/35,15	98,8/31,15
среднее общее образование			100/100

В сравнении за три учебных года успеваемость и качество знаний снизились по причине низкой учебной мотивации и особенностей познавательной деятельности у обучающихся.

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Таблица 7

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля(%) обучающихся, допущенных к ГИА	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к ГИА
4/100%	0	11/100%	0	12/93 %	1/7%

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В 2024 году учащихся 11 класса не было.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 8

Учебный год	математика		Русский язык	
	успеваемость	Средний балл	успеваемость	средний балл
2021/2022	100	3	100	3
2022/2023	100	3	100	3
2023/2024	100	3	100	3

Также все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по предметам по выбору

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 9

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Биология	3	3	100
информатика	7	3	100

География	9	3	100
обществознание	4	3	100
Химия	1	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

4.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Таблица 10

Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	Нет всех результатов
Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%	по рус. яз.	по мат.	по рус. и мат.		
	чел.	%									
2021-2022 учебный год											
4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023 учебный год											
11	11	100	11	100	0	0	0	0	0	0	0
13	13	100	11	85	2	15	2	0	0	0	0

11 обучающихся 9 класса удовлетворительно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Два обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, но качество знаний значительно снизилось.

Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ показало объективность выставления оценок за учебный период.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах , муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024\2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Был призер олимпиады по русскому языку в муниципальном этапе. Обучающиеся не охотно принимают участие в предметных олимпиадах из-за отсутствия мотивации и заинтересованности в результатах.

В течение учебного года обучающиеся участвовали в районных конкурсах «Живая классика», «Пою – мое Отечество», «Знаменная группа» и заняли призовые места.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность выпускников

Таблица 11

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	4	-	2	2	1	0	0	1	0
2023	11	4	0	6	1	0	0	1	0
2024	11	4	0	7	0	0	0	0	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 15 педагогов с высшим образованием. В 2024 году аттестацию прошел аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа продолжила работу по применению профессиональных стандартов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». На базе Школы прошло районное МО учителей – предметников.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 12

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4704	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6511 единица;
- книгообеспеченность – 32,9 процентов;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2533 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 13

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2533	1722
2	Педагогическая	378	80
3	Художественная	4249	2300
4	Справочная	492	122
5	Языковедение, литературоведение	130	33
6	Естественно-научная	125	30
7	Техническая	20	8
8	Общественно-политическая	54	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР)– 211 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) (ЦОР) – 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 компьютерных класса;
- столярная мастерская.

В кабинетах физики, химии, биологии имеется оборудование для использования в организации учебного процесса. В кабинеты физики и химии закуплена мебель для работы по Точке роста. В августе 2024 года Школа получила оборудование по Точке роста. В кабинете ОБЗР не хватает оборудования для проведения полноценного учебного процесса по данному предмету. В школе оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 60 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 65 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 35, 8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/15 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(37,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	99(100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(33,3%)
– первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (27,7 %)
– больше 30 лет		6 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11,1)
– от 55 лет		5(27,7)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (77,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 ()
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,085
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать федеральные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего и среднего образования. Но при этом Черепановская ООШ, филиал МБОУ Беспаловской СОШ нуждается в пополнении материально – технической базы и капитальном ремонте.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Коллектив школы работает над повышением уровня квалификации педагогических работников.